

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование спортивного
мастерства в учреждениях дополнительного образования

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кокурин А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 11 от 15.05.2018 года.

Зав. кафедрой  Четайкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Трескин М.Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение профессиональным знаниям, умениям и навыкам, направленным на формирование спортивного мастерства учащихся учреждений дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о спортивном мастерстве занимающихся в детско-юношеских спортивных школах;
- формирование способности осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;
- приобретение навыков планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетности;
- обучение разработке перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин

«Психология», «Педагогика», «Анатомия человека», «Физиология спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта; Б1.Б.22 История физической культуры и спорта; Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта; Б1.В.ОД.8 Теория и методика избранного вида спорта;

Б1.В.ДВ.11.2 Методика освоения тактических приемов борьбы;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Повышение спортивного мастерства; Б2.П.4 Преддипломная практика;

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	
ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	знать: - виды подготовки в спортивной борьбе; - этапы подготовки спортсмена-борца; - особенности построения учебно-тренировочного процесса борцов греко-римского стиля; уметь: - распределять нагрузку на определенный период (микро, мезо, макро циклы); - оформлять необходимую документацию (личная карточка ученика, заявление от родителей, журнал учета посещаемости и т.д.); - построить учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; владеть: - основами техники греко-римской борьбы;- приемами страховки и само страховки при выполнении технических действий;- терминологией спортивной борьбы.
ОПК-9. способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	знать: - основополагающую документацию необходимую для осуществления деятельности спортивной школы; - методику подготовки спортсменов-борцов; - календарный план спортивно-массовых мероприятий; уметь: - планировать физическую нагрузку согласно целей и задач тренировочного занятия; - пользоваться литературными и интернетисточниками необходимыми для осуществления качественного учебно-тренировочного процесса; - Составлять положение о соревнованиях, заявки, сметы, отчеты; владеть: - необходимой терминологией;- навыками работы психолога, массажиста и организатора досуговой деятельности;- информацией о новейших изменениях в методике преподавания избранного вида спорта, в правилах соревнований, оформлении необходимой документации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

тренировочная деятельность

ПК-11. способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

знать:

- принципы формирования спортивного коллектива;
- возрастные границы эффективного развития физических качеств;
- перспективный календарный план спортивно-массовых мероприятий;

уметь:

- составить план-конспект тренировочного занятия в избранном виде спорта, направленного на развитие какого либо двигательного действия;
- составить график работы учебно-тренировочного сбора по избранному виду спорта;
- распределять физическую нагрузку на спортивный сезон с учетом главного соревнования года;

владеть:

- навыками проведения культурно-массового мероприятия спортивной направленности;
- способностью разработать долгосрочное перспективное планирование направленное на развитие и совершенствование отдельно взятых умений и навыков;- методикой подготовки сборной команды в избранном виде спорта.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лабораторные	50	50
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки:

Исторические аспекты зарождения и развития спортивной борьбы. Теоретическое обоснование спортивного мастерства. Педагогические условия формирования спортивного мастерства. Содержание и структура спортивного мастерства. Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена. Основы судейства соревнований по спортивной борьбе. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов. Критерии мастерства в избранном виде спорта. Подготовка и сдача контрольных нормативов.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства:

Олимпийское движение. Подготовка спортсменов-борцов в условиях гипоксии. Соревновательная деятельность. Защита и контрприемы. Подвижные и спортивные игры в системе подготовки единоборцев. Использование фармакологии в подготовке единоборцев. Конфликтная ситуация в спорте. Судейская документация. Методика развития физических качеств. Методика изучения и совершенствования. методика применения психологических приемов борьбы.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (50 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (26 ч.)

Тема 1. Исторические аспекты зарождения и развития спортивной борьбы (2 ч.)

Закономерности зарождения и развития борьбы от древних времен до сегодняшнего дня.

География занятий спортивной борьбой. Олимпийское движение. Теоретические предпосылки формирования спортивного мастерства. Борьба как средство физического воспитания.

Тема 2. Теоретическое обоснование спортивного мастерства (2 ч.)

Обоснование понятия "Спортивное мастерство". Этапы и виды подготовки спортсменов борцов. Специфическая особенность педагогики спорта и деятельности в спорте.

Тема 3. Педагогические условия формирования спортивного мастерства (2 ч.)

Спортивное мастерство учащихся как педагогическая проблема, его составляющие и подсистемы. Система учебно-воспитательных занятий. Специальная подготовка педагогов-тренеров. Организованное взаимодействие тренера-преподавателя с семьей. Организация вне учебной деятельности учащихся-спортсменов.

Тема 4. Содержание и структура спортивного мастерства (2 ч.)

Содержание и структура спортивного мастерства. Три основных блока структурных компонентов спортивного мастерства: анатомо-физиологические («силовые»), технико-тактические и социально-психологические качества.

Тема 5. Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта (2 ч.)

Медико-педагогический контроль. Требования предъявляемые к объектам спорта. требования предъявляемые к занимающимся. контроль за исполнением. необходимая документация

Тема 6. Техническая подготовка спортсмена (2 ч.)

Изучение и совершенствование технических действий в стойке и партере. Комбинации приемов. "Коронные" и проблемные технические действия. Защита и контрприемы. Подводящие и подготовительные упражнения. Упражнения с партнером. Игровые комплексы.

Тема 7. Тактическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Целостность, взаимозависимость компонентов структуры деятельности. Тактическая подготовка, как основа планирования в спортивной борьбе. Изучение стиля ведения поединка соперника, выработка и соблюдение собственной, индивидуальной схемы ведения борьбы.

Тема 8. Физическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Физическая подготовка. Сила, быстрота, ловкость, выносливость и гибкость как физические качества, их проявление в спортивной борьбе. Комплексное развитие физических качеств, необходимых в борьбе. Методические особенности развития физических качеств спортсмена-борца.

Тема 9. Психологическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Мотивация к занятиям греко-римской борьбой. Воспитание волевых качеств. Средства и методы психологической подготовки. Психологическая подготовка на различных этапах (начальный, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства) подготовки спортсмена-борца. Психологические рекомендации.

Тема 10. Основы судейства соревнований по спортивной борьбе. Анализ основных разделов правил соревнований по греко-римской борьбе. Овладение навыками оценки технических действий и приемов. Определение пассивности и активности борцов. Определение победителя. Судейская жестикуляция. Судейство учебных схваток. Состав и основные обязанности представителей судейской бригады. Выполнение обязанностей арбитра, бокового судьи, судьи-секундометриста. Дисциплинарные меры к членам судейской бригады. Запреты и запрещенные приемы в греко-римской борьбе. Последствия, влияющие на результат схватки. Оформление судейской документации. Медицинское обеспечение соревнований по греко-римской борьбе. Организация и проведение учебных соревнований.

Тема 11. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов (2 ч.)

Формирование спортивного мастерства на примере типовой детско-юношеской спортивной школы: организация учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, проведение спортивных соревнований, взаимодействие с социумом и другими учреждениями дополнительного образования.

Тема 12. Критерии мастерства в избранном виде спорта (2 ч.)

Уровни спортивного мастерства. Мастерство как педагогическая проблема. Тенденции профессионального личностного роста тренера и спортсмена. Всероссийская классификация. Категории тренеров-преподавателей по виду спорта.

Тема 13. Подготовка и сдача контрольных нормативов (2 ч.)

Подготовка и сдача контрольных нормативов, согласно рабочей программы по греко-римской борьбе для детско-юношеских спортивных школ. Анализ физической и теоретической готовности.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (24 ч.)

Тема 14. Олимпийское движение (2 ч.)

Предпосылки олимпийского движения в древние века. Зарождение современного олимпийского движения. Олимпийские принципы. Борьба в программе олимпиады. Олимпийские игры современности. Зимние и летние олимпийские игры.

Тема 15. Подготовка спортсменов-борцов в условиях гипоксии (2 ч.)

Цели и задачи проведения учебно-тренировочных сборов по подготовке к соревнованиям в условиях среднегорья и высокогорья. Время необходимое для акклиматизации. Время достижения наибольшего эффекта от тренировок в горах.

Тема 16. Соревновательная деятельность (2 ч.)

Принципы соревновательной борьбы. Градация по весовым категориям. Разграничения по возрасту соревнующихся. Правила соревнований. Условия проведения соревнований различного уровня. Единство учебно-тренировочной и соревновательной работы.

Тема 17. Защита и контрприемы (2 ч.)

Изучение защитных действий в греко-римской борьбе. Значение применения контрприемов. комплексный подход в изучении и совершенствовании технических действий в стойке и партере атакующего и оборонительного характера.

Тема 18. Подвижные и спортивные игры в системе подготовки единоборцев (2 ч.)

Роль, место и значение подвижных и спортивных игр в системе подготовки единоборцев. Игра как средство мотивации к занятием греко-римской борьбой. Специализированные игры в многолетней подготовке спортсменов-борцов.

Тема 19. Использование фармакологии в подготовке единоборцев (2 ч.)

За и против применения медицинских препаратов в подготовке спортсменов борцов. Безопасная фармакология. Стимулирование и восстановительные процессы протекаемые в режиме медицинской поддержки и без неё. Допинг. Антидопинговые мероприятия. Список запрещенных медицинских препаратов. Борьба с нарушениями в области использования медицинских препаратов.

Тема 20. Презентация (2 ч.)

Подготовка учебного материала для доклада посредством презентации. Умение использования компьютерной техники в презентационных целях. Умение выражать мысли ссылкой на презентационный материал. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Тема 21. Конфликтная ситуация в спорте (2 ч.)

Конфликтная ситуация в спортивной деятельности за и против. Конфликт, как мотив к выполнению тренировочной работы в зоне повышенного напряжения. Выход из зоны комфорта. Использование конфликтной ситуации для достижения положительного результата в подготовке борцов греко-римского стиля.

Тема 22. Судейская документация (2 ч.)

Судейство соревнований по спортивной борьбе в качестве секретаря. Положение о соревнованиях. Мандатная комиссия. Жеребьевка. Судейский протокол хода соревнований. Судейская записка. «Шахматка». Отчет.

Тема 23. Методика развития физических качеств (2 ч.)

Методика развития силы (статическая, динамическая), ловкости, быстроты, гибкости, выносливости. Методика развития комплексных физических качеств спортсменов-борцов. Средства физической подготовки. Возрастные границы наиболее эффективного развития физических качеств.

Тема 24. Методика изучения и совершенствования технико-тактических действий (2 ч.)

Изучение и совершенствование технико-тактических действий на различных этапах подготовки борцов греко-римского стиля. Последовательность и периодизация изучения и совершенствования. Тактико-технические комбинации и защита от них. Применение видео и фото материалов для изучения передового опыта сильнейших атлетов мира. Разбор и работа над ошибками.

Тема 25. Методика применения психологических приемов борьбы (2 ч.)

Роль, место и значение психологии в подготовке спортсмена-борца в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования и группах высшего спортивного мастерства. Воспитание волевых качеств. Развитие спортивного интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Основы подготовки спортсменов-борцов.

– Раскройте содержание понятий «спортивное мастерство», «спортивное совершенствование».

– Назовите основные подсистемы спортивного мастерства.

– Дайте характеристику силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости как основных физических качеств.

– Охарактеризуйте роль элементов спортивной борьбы в комплексном развитии физических качеств.

– Назовите задачи развития физических качеств борца в отдельности и в комплексе применительно к различным разделам техники и разному контингенту занимающихся.

– Дайте определение понятия «техника греко-римской борьбы».

– Опишите различные стороны спортивного мастерства.

– Перечислите закономерности формирования технического арсенала борца.

– Дайте биомеханический анализ техники: площадь опоры, опорные поверхности, ОЦМ, угол устойчивости.

– Охарактеризуйте качественные и количественные параметры выполнения действий борца.

– Опишите предвидение как важнейшую особенность тактического мышления.

– Раскройте сущность целостности и интегральности подготовки спортсменов.

– Назовите основные задачи психологической подготовки в спортивной борьбе.

– Опишите методы психологической подготовки.

– Объясните зависимость психологической подготовки от организации учебно-тренировочного процесса и от самовоспитания спортсмена.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ

– Опишите характер влияния конкретного вида спорта на содержание и структуру составляющих спортивного мастерства.

– Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.

– Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.

– Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.

– Раскройте содержание анатомо-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов

спортивного мастерства.

– Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказывающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ОПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки.
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методика формирования спортивного мастерства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методика освоения тактических приемов борьбы, Методика освоения технико-тактических действий в боксе, Основы медицинских знаний, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Спортивное ориентирование как вид спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Физиология спорта, Физиология человека, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Педагогика, Педагогическая практика, Правовые основы профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля учебно-тренировочного этапа.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Контрольные нормативы по физической готовности не сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

1. Раскройте сущность понятия "Спортивная подготовка спортсмена борца"
2. Охарактеризуйте физическую подготовку в греко-римской борьбе
3. Охарактеризуйте техническую подготовку в греко-римской борьбе
4. Охарактеризуйте тактическую подготовку в греко-римской борьбе
5. Охарактеризуйте психологическую подготовку в греко-римской борьбе

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия по формированию отдельно взятого двигательного действия
2. Составьте план-график учебно-тренировочного сбора по греко-римской борьбе
3. Составьте положение о соревнованиях по греко-римской борьбе
4. Опишите методические материалы необходимые для осуществления деятельности спортивной школы
5. Обоснуйте необходимость врачебно-физкультурного контроля

Модуль 2: Методика формирования спортивного мастерства

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

1. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах начальной подготовки
2. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в учебно-тренировочных группах
3. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического действия в группах спортивного совершенствования
4. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах высшего спортивного мастерства
5. Опишите необходимую документацию регламентирующую деятельность детско-юношеской спортивной школы

84 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3, ОПК-9, ПК 11)

1. Проанализируйте терминологию техники спортивной борьбы и ее разновидности.
2. Раскройте содержание понятий «пассивность» и «активность» борцов.
3. Опишите порядок определения победителя в поединке.
4. Опишите особенности организации и порядок проведения учебных соревнований.
5. Перечислите основные меры техники безопасности при организации и проведении соревнований по спортивной борьбе.
6. Назовите в чем проявляется воспитательный эффект занятий спортивной борьбой?
7. Охарактеризуйте требования к гигиене спортсмена.
8. Охарактеризуйте два варианта направленности тренировки: «от общей подготовки к специальной» и «от специальной подготовки к общей».
9. Назовите крупнейших мыслителей, высоко оценивших преимущество занятий спортивной борьбой.
10. Назовите четыре цикла и шесть этапов многолетней тренировки борцов и укажите их возрастные группы.

11. Назовите наиболее важные критерии возрастной динамики спортивных достижений борцов для правильного планирования многолетней тренировки.
12. Расскажите об общей классификации форм организации занятий по спортивной борьбе (на основе трех признаков: тип организации, направленность занятий, содержание учебного материала).
13. Определите роль и место греко-римской борьбы в системе физического воспитания. Особенности и педагогическое значение.
14. Раскройте многоуровневую классификационную схему техники спортивной борьбы.
15. Назовите биомеханические особенности техники спортивной борьбы.
16. Раскройте фазовую структуру техники бросков в спортивной борьбе.
17. Назовите критерии оценки качества выполнения техники спортивной борьбы.
18. Приведите примеры страховки и само страховки в процессе выполнения приемов техники. Их методическое и педагогическое значение.
19. Обоснуйте суть и содержание специальных упражнений и подводящих приемов, используемых в процессе овладения сложной техникой спортивной борьбы.
20. Раскройте понятие раздельного и целостного метода обучения технике спортивной борьбы юношей младшего возраста.
21. Проанализируйте особенности методики изучения техники спортивной борьбы в условиях учебной группы и индивидуально.
22. Обоснуйте методику и значение коррекции выполнения техники спортивной борьбы в условиях учебно-тренировочных занятий (типа «стоп-кадр»).
23. Выстройте последовательность изучения техники спортивной борьбы в процессе многолетних занятий спортом.
24. Произведите анализ иерархического построения классификации техники спортивной борьбы и обоснуйте ее методическое значение.
25. Опишите характер влияния конкретного вида спорта на содержание и структуру составляющих спортивного мастерства.
26. Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.
27. Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.
28. Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.
29. Раскройте содержание анатомо-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов спортивного мастерства.
30. Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказывающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.
31. Перечислите педагогические условия формирования спортивного мастерства.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батукаев, А. А. Методики специальной физической подготовки по профилактике травматизма борцов вольного стиля : учебное пособие / А. А. Батукаев, С. Б. Элипханов. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-91692-489-3. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141578> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борьба греко-римская / под ред. Ю. А. Шулики. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. — 796 с.

3. Кузнецов, А. С. Техничко-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : монография / А. С. Кузнецов, Ю. Ю. Крикуха. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1435-5. — Текст : электронный Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74616> — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Дополнительная литература

1. Карелин, А. А. Система интегральной подготовки высококвалифицированных борцов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Карелин. — СПб. : Гос. акад. физ. культуры им П.Ф. Лесгафта, 2002 — 47 с.

2. Физическая культура : учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. — М. : Академия, 2012. — 174 с.

3. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. А. Крупник, В. Л. Щербакова — М. : Советский спорт, 2014. — 176 с.

4. Теория и практика дзюдо : учебник для ВПО / под ред. В. Б. Шестакова и С. В. Ерегина. М. : Советский спорт, 2011. — 324 с.

5. Электронная библиотека — <http://www.lib.ua-ru.net/>

6. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» — <http://www.sportfiles.ru/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

2. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

3. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации

4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. 1С: Университет ПРОФ
3. Microsoft Windows 7 Pro

12.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata /](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Зал единоборств.

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.